

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБПОУ «ДМИТРИЕВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

 УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ф. Брусильцева

Приказ № 154 от 28 августа 2015 г.

**Комплект**

**контрольно - оценочных средств для проведения**

**промежуточной аттестации**

 **по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

**по специальности СПО**

**35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

Дмитриев

 2015

Организация - разработчик:

ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики: Ильвутченкова Наталья Вячеславовна преподаватель общепрофессиональных дисциплин ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Комплект КОС

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от «26 » августа 2015 г.

председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Фролова

**1. Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1. Область применения комплекта оценочных средств.**

Комплект контрольно - оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**1.2. Результаты обучения по дисциплине**.

1.2.1. Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Результат оценивания** | **Основные показатели оценки результата** | **Кол-во****проверок** | **Наименование****темы программы** |
| З1 | Основные категории и понятия философии | * знает и понимает основные категории и понятия философии;
* анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»;

- самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии | 2 | Основные понятия и предмет философии |
| З2 | Роль философии в жизни человека и общества | понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества | 2 | Основные понятия и предмет философии |
| З3 | Основы философского учения о бытии | * дает характеристику учения о бытии;

знает суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику | 2 | **Учение о бытии и теория познания** |
| З4 | Сущность процесса познания | - понимает сущность процессапознания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии;* характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы;

самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания | 2 | **Учение о бытии и теория познания** |
| З5 | Основы научной, философской и религиозной картин мира | - понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира | 2 | Место философии в духовной культуре и ее значение |
| З6 | Условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - знает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности;осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды | 2 | Место философии в духовной культуре и ее значение |
| З7 | Социальные и этические проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 2 | **Этика и социальная философия** |
| У1 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения | 2 | **Методы философии и ее внутреннее строение** |
| У2 | Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков | владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов | 2 | Место философии в духовной культуре и ее значение |
| У3 | Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей | - обладает умением анализировать категории свободы и ответственности в жизни человека, определять их соотношение, формулировать собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека | 2 | Место философии в духовной культуре и ее значение |
| У4 | Сформулировать представление об истине и смысле жизни | - анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия | 2 | **Учение о бытии и теория познания** |

1.2.2. Результаты обучения, проверяемые на дифференцированном зачете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Результат освоения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| З1 | Основные категории и понятия философии | * знает и понимает основные категории и понятия философии;
* анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»;

- самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии |
| З2 | Роль философии в жизни человека и общества | понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества |
| З3 | Основы философского учения о бытии | * дает характеристику учения о бытии;

знает суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику |
| З4 | Сущность процесса познания | - понимает сущность процессапознания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии;* характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы;

самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания |
| З5 | Основы научной, философской и религиозной картин мира | - понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира |
| З6 | Условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - знает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности;осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды |
| З7 | Социальные и этические проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| У1 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения |
| У2 | Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков | владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов |
| У3 | Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей | - обладает умением анализировать категории свободы и ответственности в жизни человека, определять их соотношение, формулировать собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека |
| У4 | Сформулировать представление об истине и смысле жизни | - анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия |
|
|
|

 **1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Результат освоения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата** | **№****задания** |
| З1-З7 | Основные категории и понятия философии | * знает и понимает основные категории и понятия философии;
* анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»;

- самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии | 1 |
| Роль философии в жизни человека и общества | понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества |
| Основы философского учения о бытии | * дает характеристику учения о бытии;

знает суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику |
| Сущность процесса познания | - понимает сущность процессапознания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии;* характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы;

самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира | - понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира |
| Условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - знает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности;осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды |
| Социальные и этические проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| У1,У2 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения | 2 |
| Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков | владеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов |
| У1,У3 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения | 3 |
| Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей | - обладает умением анализировать категории свободы и ответственности в жизни человека, определять их соотношение, формулировать собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека |
| У1,У4 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения | 4 |
| Сформулировать представление об истине и смысле жизни | - анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия |

**Комплект оценочных средств**

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

**Вариант № 1**

***Задание № 1***

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Задание выполняется в программе MyTestXPro. Порядок заданий – случайный.

Время выполнения задания 45 минут

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания

Засчитывается только 100% верные результаты

Критерии оценивания (5- бальная система)

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Необходимый минимум % в баллах |
| 5 | 85 |
| 4 | 70 |
| 3 | 50 |
| 2 | 0 |
| 1 | 0 |

**Текст задания**

**ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

любовь к истине

**любовь к мудрости**

учение о мире

божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

Сократ

Аристотель

**Пифагор**

Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

середина III тысячелетия до н.э.

**VII-VI в.в. до н.э.**

XVII-ХVIII в.в.

V-XV в.в.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

**философия**

онтология

гносеология

этика

**5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

история

**философия**

социология

культурология

**6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

**философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**

**7. Мировоззрение – это:**

совокупность знаний, которыми обладает человек

**совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

**8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

**Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

**9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

**вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире**

**10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

**атеизм**

скептицизм

агностицизм

неотомизм

**11. Что характерно для эпистемной линии в философии?**

понимание философии в качестве высшей науки

**отождествление философии с теологией**

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**12. Онтология – это:**

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

**учение о бытии, о его фундаментальных принципах**

учение о правильных формах мышления

**13. Гносеология – это:**

учение о развитии и функционировании науки

**учение о природе, сущности познания**

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

**14. Антропология – это:**

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

**учение о человеке**

наука о поведении животных в естественных условиях

философское учение об обществе

**15. Аксиология – это:**

**учение о ценностях**

учение о развитии

теория справедливости

теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16. Этика – это:**

учение о развитии

учение о бытии

теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

**учение о морали и нравственных ценностях**

**17. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

Эстетика

Этика

Онтология

**Гносеология**

**18.Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

отношении сознания к материи

смысле жизни

соотношении природного и социального миров

**движущих силах развития общества**

**19.Для идеализма характерно утверждение:**

**первично сознание, материя независимо от сознания не существует**

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

**20. Для дуализма характерен тезис:**

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

**материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга**

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

**21. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

Материалисту

Объективному идеалисту

Дуалисту

**Субъективному идеалисту**

**22.О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

**Мифологии**

Религии

Философии

Науке

**23. Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся Вселенная были созданы Богом за шесть дней, а сам Бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую Личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?**

Пантеизму

Субъективному идеализму

**Объективному идеализму**

Вульгарному материализму

**24. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:**

метафизического материализма

диалектического материализма

**вульгарного материализма**

естественнонаучного материализма

**25. Агностицизм – это:**

**учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира**

учение, постулирующее наличие потусторонних сил

учение о развитии философских знаний

учение о ценностях

**Агностицизм – это:**

**направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно**

недоверие чувственному опыту

философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии

отрицание рациональных путей познания мира

**26. Отрицают возможность познания мира:**

материалисты

**агностики**

догматики

позитивисты

**27. Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:**

философия жизни

прагматизм

неотомизм

**позитивизм**

**ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

**28.Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:**

**карма**

сансара

жэнь

мокша

**29. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:**

**Будда**

Лао-цзы

Конфуций

Нагарджуна

**30. Имя основателя буддизма**

Бадараяна

Патанджали

Махавира

**Сидхартха**

**31. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:**

**нирвана**

сансара

жэнь

дао

**32. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:**

**Янь**

Карма

Жэнь

Дао

**33. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:**

**Инь**

Жэнь

Прана

Пуруша

**34. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**

**Конфуций**

Лао-Цзы

Сидхартха Гаутама Будда

Сократ

**35. Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:**

Закон, управляющий миром

Высший Разум

**Субстанцию всех вещей**

Мировую гармонию

**36. В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:**

Жэнь

Инь

**Дао**

Ли

**37. Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:**

Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения

Подлинное достоверное знание Абсолюта

Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей

**Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни**

**38. К древнеиндийским философским текстам относятся**

**Упанишады**

Дао-дэ-цзин

Лунь-Юй

Книга перемен

**39. К древнекитайским философским текстам относится**

Махабхарата

Ригведа

**Дао-дэ-цзин**

Чхандогья-упанишада

**40. В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения**

Сансара

**Карма**

Нирвана

Дхарма

**41. Китайский философ, основатель даосизма**

**Лао-цзы**

Конфуций

Сюнь-цзы

Мэн-цзы

**42. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:**

Сократом

**Конфуцием**

Протагором

Буддой

**ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

**43. Хронологические рамки развития античной философии:**

28 - 18 вв. до н.э.

**VI в. до н.э – VI в. н.э.**

VI в. - XVI в.

VI в. до н.э. – II в. до н.э.

**44. Основным принципом античной философии был:**

**космоцентризм**

теоцентризм

антропоцентризм

сциентизм

**45. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:**

проблема познаваемости мира

проблема первичности материи или духа

**проблема первоначала**

проблема природы человеческой души

**46. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу:**

**«Познай себя»**

«Первооснова мира – огонь»

«Все течет»

«В одну реку нельзя войти дважды»

**46. Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу**

«Все течет»

«В одну реку нельзя войти дважды»

«Первооснова мира – огонь»

**«Начало всех вещей -- вода»**

**47. Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**

**Воздух**

Огонь

Число

Воду

**48. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

**Пифагору**

Протагору

Евклиду

**49. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь**

**Филолай**

Лукреций Кар

Н. Коперник

Парменид

**50. Впервые понятие бытия в философии употребил**

Боэций

Плотин

**Парменид**

Г.В.Ф.Гегель

**51. Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:**

пифагорейцы

**элеаты**

милетцы

эпикурейцы

**52. Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:**

Пифагорейской

**Элейской**

Милетской

Эпикурейской

**53. Как Вы думаете, гипотетический спор каких философов изобразил А.С. Пушкин в стихотворении «Движение»?**

Платона и Аристотеля

Декарта и Спинозы

**Зенона и Гераклита**

Фалеса и Эмпедокла

**54. Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**

Фалес

**Гераклит**

Платон

Демокрит

**55. Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?**

Фалес

**Гераклит**

Платон

Демокрит

**56. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:**

**Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире**

Всеобщая изменчивость вещей

Божественное Слово

Один из первоэлементов

**57. Впервые выразил идею атомистического строения материи:**

Гераклит

**Демокрит**

Платон

Диоген Синопский

**58. Высказывание: «Человек – мера всех вещей» принадлежит:**

И.Канту

К.Марксу

Аристотелю

**Протагору**

**59. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:**

Фалес

Платон

**Сократ**

Эпикур

**60. Знание по Сократу тождественно:**

чувствам

мудрости

моральным законам

**добродетели**

**61. Суть «этического рационализма» Сократа:**

относиться к другому как к самому себе

**добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания**

относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству

возлюбить ближнего как самого себя

**62. Объективно-идеалистическая философия была основана:**

Демокритом

Парменидом

**Платоном**

Пифагором

**63. В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:**

Пифагору

Сократу

**Платону**

Аристотелю

**64. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.**

Идея идеальна, настоящая лошадь - материальна

**Идея содержательно богаче, чем живая лошадь**

Идея первична, настоящая лошадь вторична

Идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

**65. В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:**

идея материальна, настоящая лошадь – идеальна

идея содержательно богаче, чем живая лошадь

**идея первична, настоящая лошадь вторична**

идея нереальна, конечна и идеальна.

**66. Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:**

Диогену

Сократу

**Платону**

Демокриту

**67. Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:**

И.Кант

Аристотель

**Платон**

Демокрит

**68. Философ, считавший логику главным орудием познания:**

Платон

**Аристотель**

Демокрит

Пифагор

**69. Философ, ученик Платона:**

Эпикур

Зенон

Парменид

**Аристотель**

**70. Философ, ученик Платона, автор книг «Метафизика», «Поэтика», «Политика»**

Парменид

Зенон

**Аристотель**

Эпикур

**71. Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит**

Животная душа

Растительная душа

**Минеральная душа**

Разумная душа

**72. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:**

надо во всём себе отказывать

надо жить для блага других

**надо наслаждаться жизнью**

надо служить богам и делать добро

**73. Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»**

Цицерон

Плотин

Боэций

**Лукреций Кар**

**74. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:**

киников

неоплатоников

**стоиков**

эпикурейцев

**75. Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма**

Сократ

Плотин

**Сенека**

Диоген

**76. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству**

Эпикур

**Диоген Синопский**

Аристарх Самосский

Ксенофан

77. **Диалектика – это**

Учение о структуре мироздания

Теория, описывающая движение материальных тел

**Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях**

Наука о многообразии мира

**78. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий**

**Диалектика**

Метафизика

Софистика

Антропология

**79. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики**

Гольбах

Г.В.Ф. Гегель

Г. Галилей

**Гераклит**

**80. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей**

**Диалектика**

Софистика

Монадология

Скептицизм

***Задание № 2***

Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

***Задание № 3***

 Все, что для человека является дорогим, жизненно важным, что определяет его отношение к действительности, принято называть ценностями. Они формировались вместе с развитием человечества, его культуры

Подумай: а каковы твои жизненные ценности? Что для тебя имеет непреходящее значение?

Что должно быть определяющим в человеческой жизни – материальное или духовное? Почему?

***Задание № 4***

По преданию, царь Соломон владел кольцом, на котором было выгравировано изречение: "Все проходит". В минуты горя и тяжелых переживаний Соломон смотрел на надпись и успокаивался. Но однажды случилось такое несчастье, что мудрые слова вместо того, чтобы утешить, вызвали у него приступ раздражения. От ярости сорвал он кольцо с пальца и бросил на пол. Когда оно покатилось, Соломон вдруг увидел, что на внутренней стороне кольца тоже есть какая-то надпись. Заинтересовавшись, он поднял кольцо и прочёл следующее: "И это пройдёт". Данная, казалось бы, сверхъестественная ситуация была предусмотрена вековой мудростью. Горько засмеявшись, Соломон надел кольцо и больше с ним не расставался.

Каков философский смысл древнего предания?

**2.2. Пакет экзаменатора на дифференцированный зачет**

|  |
| --- |
| **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА для варианта 1-10** |
| **Задание № 1** |
| **Результаты освоения****(объекты оценки)** | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** | **Оценка** |
| З 1 - З 7 | * . знает и понимает основные категории и понятия философии;
* анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»;

- самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии | Необходимый минимум % в баллах85 | 5(отлично) |
| Необходимый минимум % в баллах70 | 4(хорошо) |
| Необходимый минимум % в баллах50 | 3 (удовлетворительно |
| понимает и может объяснить роль философии в жизни человека и общества |
| дает характеристику учения о бытии;знает суть понятия материя, основные атрибуты материи и их характеристику |
| - понимает сущность процессапознания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии;* характеризует чувственное и рациональное познание как его основные формы;

самостоятельно анализирует роль практики в процессе познания |
| - понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира |
| - понимает особенности научной, философской и религиозной картины мира |
| - знает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности;осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды |
| - понимает суть социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| **Задание № 2** |
| **Результаты освоения****(объекты оценки)** | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** | **Оценка** |
| У 1 У2 | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрениявладеет навыками анализа основных проблем общества, пониманием основных закономерностей общества и социальных процессов | оценивается ответ студента, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором. | 5(отлично) |
| оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопроса и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы. | 4(хорошо) |
| оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы задания | 3 (удовлетворительно |
| **Задание № 3** |
| **Результаты освоения****(объекты оценки)** | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** | **Оценка** |
| У 1 У 3   | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения | оценивается ответ студента, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором. | 5(отлично) |
| - обладает умением анализировать категории свободы и ответственности в жизни человека, определять их соотношение, формулировать собственное мнение о соотношении материальных и духовных ценностях в жизни человека |
| оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопроса и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы. | 4(хорошо) |
| оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы задания | 3 (удовлетворительно |

|  |
| --- |
| **Задание № 4** |
| **Результаты освоения****(объекты оценки)** | **Основные показатели оценки результата** | **Критерии оценки результата** | **Оценка** |
|  У1, У 4. | * обладает умением работать с информацией; умением принять правильное решение на основе анализа ситуации;

- обладает навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения | оценивается ответ студента, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором. | 5(отлично) |
| - анализирует различные точки зрения на категории истины и смысл жизни и формулирует собственную точку зрения на данные понятия |
| оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопроса и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы. | 4(хорошо) |
| оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы задания | 3 (удовлетворительно |